

PLAN DIGITAL DE CENTRO

C.E.E. NTRA. SRA. DE FÁTIMA DON ORIONE



POSADA DE LLANES

SEPTIEMBRE 2025
CURSO 2025/26



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

ÍNDICE

1.	JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO.....	1
1.1.	JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.....	1
1.2.	CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LA PEC Y A LA PGA.....	1
1.3.	REFERENCIA NORMATIVA.....	2
2.	PUNTO DE PARTIDA	3
2.1.	INVENTARIO	3
2.2.	CUESTIONARIO	4
2.3.	ANÁLISIS DAFO	5
3.	SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES	5
4.	EVALUACIÓN Y REVISIÓN.....	13

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La Estrategia Digital Europea reconoce la necesidad de fomentar la implantación de tecnologías digitales para promover una economía justa y competitiva, una sociedad abierta, democrática y sostenible y, en definitiva, una mejor calidad de vida para la ciudadanía europea.

Estamos inmersos en la “Era Digital”, con un solo clic podemos acceder a toda la información necesaria para hacer más eficiente una tarea o resolver un problema.

La escuela debe ser consciente de esta realidad y obrar en consecuencia, capacitando a la comunidad educativa para utilizar las herramientas digitales de forma eficaz y responsable.

El Plan Nacional de Competencias Digitales fija como uno de los factores clave para su éxito la integración de la digitalización en los centros a través del Plan Digital de Centro.

Si la Competencia Digital es fundamental en la educación ordinaria, aún cobra más importancia en la educación especial, ya que no sólo beneficia el aprendizaje a nivel cognitivo y/o ejecutivo, sino que también aumenta las posibilidades del alumnado en lo referente a autonomía, relación con el entorno y comunicación.

La Competencia Digital es una tarea que implica a todas las personas que forman parte de la Comunidad Educativa, docentes, alumnado y familias.

El PDC será la hoja de ruta que comprenda las actuaciones a llevar a cabo para lograr que toda la Comunidad Educativa tenga los conocimientos digitales necesarios para usar los medios tecnológicos a su alcance de una manera eficiente, responsable y crítica.

1.2. CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LA PEC Y A LA PGA

La finalidad de nuestro centro educativo es ofertar al alumnado una atención que comprenda todos los ámbitos de desarrollo de la persona.

Para ello, nuestros objetivos principales son:

- Crear un ambiente adecuado que favorezca el bienestar de toda la comunidad educativa.
- Desarrollar y potenciar al máximo las habilidades adaptativas de comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, interacción social, uso de la comunidad, autorregulación, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo, motivación e intereses personales del alumnado.

- Potenciar en el alumnado las habilidades funcionales que proporcionen una orientación adecuada para la vida adulta.
- Fomentar una actuación coordinada de todos los profesionales implicados en el proceso educativo.
- Favorecer y fomentar la formación permanente del personal implicado en el proceso educativo.
- Fomentar un ambiente de respeto a los derechos, valores y dignidad humana en todos los miembros de la Comunidad Educativa.

En este sentido, el PDC contribuye al PEC y a la PGA a través del desarrollo de los siguientes objetivos:

- Seleccionar, registrar, tratar y analizar la información utilizando herramientas digitales.
- Utilizar plataformas digitales para el intercambio de información entre los diferentes profesionales del Equipo Educativo.
- Familiarizar a alumnado y familias con el uso de herramientas digitales.
- Potenciar la formación permanente del profesorado, incidiendo en la acreditación de su competencia digital como base para la correcta implementación de las herramientas digitales.

1.3. REFERENCIA NORMATIVA

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([LOMLOE](#)).*
- *La [circular](#) de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.*
- *El [Marco Europeo](#) de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.*
- *[Estrategia Digital Europea](#)*
- *El [Plan Nacional](#) de Competencias Digitales*

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1. INVENTARIO

Nuestro centro cuenta con la siguiente infraestructura tecnológica:

- Conectividad:
 - **Red administrativa:** ordenadores de Dirección, Orientación, Aulas e Informática.
 - **Wifi:** dispositivos de talleres, impresora inalámbrica, Smart TV.
- Equipamiento tecnológico asociado a las aulas:
 - **EBO-A:** ordenador de sobremesa, tablet y pantalla digital (programa #EcoDigEdu).
 - **EBO-B:** ordenador de sobremesa y tablet.
 - **EBO-C:** ordenador de sobremesa y tablet.
 - **TVA-A:** ordenador de sobremesa, impresora, dos tablet y pantalla digital (programa #EcoDigEdu).
 - **TVA-B:** ordenador de sobremesa, tablet y pantalla digital.
 - **Talleres TVA:** Dos tablets.
 - **Aula de Música:** ordenador de mesa y tablet.
 - **Aula de Audición y Lenguaje:** ordenador de mesa, impresora multifunción, tablet, ordenador portátil.
- Equipamiento tecnológico despachos:
 - **Dirección:** ordenador de mesa, impresora multifunción, ordenador portátil.
 - **Orientación:** Ordenador de mesa e impresora.
- Equipamiento tecnológico espacios comunes:
 - **Sala de informática:** dos ordenadores de mesa (uno de ellos del programa #EcoDigEdu), impresora multifunción con conexión wifi, pantalla digital (programa #EcoDigEdu).
 - **Sala Sensorial:** Smart TV
 - **Teatro:** proyector.
 - **Pantalla digital portátil** (programa #EcoDigEdu).
- Equipamiento tecnológico destinado a alumnado:
 - Ordenador portátil destinado a préstamo de alumnado en situación de vulnerabilidad.
 - Dispositivos de aulas y espacios comunes con supervisión del profesorado.

2.2. CUESTIONARIO

Tras haber realizado el cuestionario a la Comunidad Educativa, se ha detectado que el uso de las tecnologías en el centro **ha mejorado** con respecto al curso anterior, pero **es mejorable**.

En relación con las áreas que propone el Marco Europeo, se resumen las respuestas de la siguiente forma:

- **INFRAESTRUCTURA:** dotación suficiente pero mejorable, al alcance de todo el equipo educativo. Problemas de fluidez puntuales en el acceso a Internet por WIFI.
- **LIDERAZGO Y GOBERNANZA:** tanto el equipo directivo como el coordinador TIC utilizan de forma adecuada las herramientas digitales a su alcance. En general, los equipos a los que tiene acceso la comunidad educativa están actualizados y funcionan de manera fluida. Los que no lo están, se van actualizando progresivamente.
Necesidad de seguir mejorando la digitalización de la documentación del día a día.
- **ENSEÑANZA APRENDIZAJE:** importancia de seguir formándose en competencia digital para seguir incorporando las herramientas digitales en el aula y utilizarlas de una forma más eficaz.
La comunicación con las familias, realizada hasta ahora a través de libreta viajera o WhatsApp, comenzará a hacerse también a través de las credenciales de Educatur.
- **DESARROLLO PROFESIONAL:** el profesorado en general muestra interés por mejorar su competencia digital e incorporar herramientas digitales en el trabajo con el alumnado.
- **EVALUACIÓN:** necesidad de incorporar herramientas digitales en la evaluación del alumnado.
- **CONTENIDO Y CURRÍCULUM:** es necesaria la realización de un listado de saberes básicos por niveles, que hagan referencia a la competencia digital.
- **REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN:** Nuestra escuela forma parte del Centro de apoyo a personas con discapacidad Don Orione. Este centro cuenta con una persona responsable del mantenimiento de los equipos informáticos a la que recurrimos cuando tenemos problemas con alguno de ellos. También nos asesora en la adquisición de nuevos dispositivos.
Contamos con redes sociales (Facebook), en las que narramos nuestras actividades diarias y una sección dentro de la página web del Centro Don Orione.
Además, en la actualidad, estamos adheridos al programa #EcoDigEdu.

2.3. ANÁLISIS DAFO

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
Diferentes niveles de formación por parte del profesorado. Miedo a utilizar herramientas digitales.	Brecha digital en alumnado y familias. Falta de integración de la competencia digital en el registro, uso, traslado... de documentación e información del centro.
Fortalezas	Oportunidades
Estabilidad de la plantilla docente. Motivación de los docentes para formarse en CDD e incorporar herramientas digitales en el aula.	Amplia oferta de formación en Competencia Digital Docente. Acreditación de CCD como estímulo a la formación del profesorado.

3. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

1	Objetivo: 1.1. Realizar un inventario y mapeo del equipamiento digital del centro.				
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada.		Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre	Dirección Pedagógica	1.1.1	Actualización de inventario y mapeo de forma trimestral.	
	Todo el curso		1.1.2.	Información de llegada al centro de nuevas dotaciones (compras, envío Consejería, donaciones...)	
		Coordinadora TIC/CompDigEdu			

1	Objetivo: 1.2. Utilizar herramientas digitales para la gestión de la documentación del centro.				
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u> Porcentaje de documentación gestionada digitalmente.		<u>Grado de consecución</u> Deseado: 100% Alcanzado: -		
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre	Dirección Pedagógica Orientación Coordinadora TIC/CompDigEdu	1.2.1.	Creación de un drive con todos los documentos necesarios para la gestión del aula (tarjetas paga, registro control esfínteres, horarios de espacios comunes, calendario de actividades...)	
			1.2.2.	Puesta al día de la identidad digital corporativa de profesorado y alumnado.	
	Todo el curso	Dirección Pedagógica Orientación Coordinadora TIC/CompDigEdu Equipo docente	1.2.3.	Utilización de Intranet para consultar documentación y realizar gestiones.	
	Todo el curso	Dirección Pedagógica Orientación Coordinadora TIC/CompDigEdu Equipo docente	1.2.4.	Utilización de la plataforma 365 para intercambio de documentación e información relativa al proceso enseñanza-aprendizaje.	

2	Objetivo: 2.1. Implantar un plan estratégico de organización, gestión y uso de espacios, equipamientos y recursos digitales.				
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución		
	Diseño de un protocolo de uso de espacios, equipamiento y recursos digitales.		Deseado:	100%	Alcanzado: -
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Inicio de curso	Dirección Pedagógica	2.1.1.	Elaboración de las instrucciones para incluir en el protocolo.	
	Inicio de curso	Coordinadora TIC/CompDigEdu	2.1.2.	Creación de un drive compartido con los horarios de uso de los espacios y los dispositivos.	
	Todo el curso	Dirección Pedagógica Orientación Coordinadora TIC/CompDigEdu Equipo docente	2.1.3.	Creación de un repositorio compartido en drive de recursos digitales para el aula.	

2	Objetivo: 2.2. Promover la colaboración entre los profesionales del equipo docente en relación a la mejora del uso de recursos digitales y su implementación en el aula.				
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución		
	Establecimiento de momentos de encuentro entre los profesionales para intercambio de saberes en relación a recursos digitales y su uso en el aula.		Deseado:	100%	Alcanzado: -
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Todo el curso	Dirección Pedagógica Coordinadora TIC/CompDigEdu	2.2.1.	Se concreta un día a la semana para trabajo colaborativo en relación al manejo de recursos digitales y su utilización en el aula.	

3	Objetivo: 3.1. Integrar en el aula herramientas digitales que favorezcan el proceso enseñanza aprendizaje.				
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u> Todos los miembros del equipo educativo utilizan al menos una herramienta digital para el trabajo en el aula.		<u>Grado de consecución</u>		
			<u>Deseado:</u>	100%	<u>Alcanzado:</u> -
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Todo el curso	Dirección Pedagógica Coordinadora TIC/CompDigE du Orientación Equipo docente	3.1.1.	Propuesta y selección de recursos digitales que favorezcan la atención, motivación y autonomía del alumnado.	
	Todo el curso	Dirección Pedagógica Coordinadora TIC/CompDigE du Orientación Equipo docente	3.1.2.	Implementación de estos recursos digitales en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.	

3	Objetivo: 3.2. Integrar en las programaciones los objetivos, metodologías y procesos necesarios para la adquisición de la competencia digital en el alumnado				
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u> Se ha integrado de forma efectiva en las programaciones didácticas la utilización de herramientas digitales en el proceso enseñanza aprendizaje.		<u>Grado de consecución</u>		
			<u>Deseado:</u>	100%	<u>Alcanzado:</u> -
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Inicio de curso	Dirección Pedagógica Coordinadora TIC/CompDigEdu Orientación Equipo docente	3.2.1.	Debate y reflexión sobre la integración de los recursos digitales en el proceso enseñanza aprendizaje.	
	Todo el curso	Dirección Pedagógica Coordinadora TIC/CompDigEdu Orientación Equipo docente	3.2.2.	Integración en las programaciones didácticas del uso de herramientas digitales en el proceso enseñanza aprendizaje.	

DESARROLLO PROFESIONAL	4	Objetivo: 4.1. Fomentar la formación continua del equipo educativo en lo referente al desarrollo e integración de nuevos modelos de enseñanza aprendizaje que utilicen metodologías activas y herramientas digitales.			
	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Profesado que realiza actividades de formación digital.			Deseado:	Alcanzado:
				100%	-
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Inicio de curso	Dirección Pedagógica Orientación Equipo docente Representante CPR Coordinadora TIC/CompDigEdu	4.1.1.	Realización de una encuesta para conocer las necesidades formativas.	
	Inicio de curso	Dirección Pedagógica	4.1.2	Designación del responsable de dinamizar, asesorar y coordinar la formación digital.	
	Todo el curso	Representante CPR Coordinadora TIC/CompDigEdu	4.1.3.	Difusión de ofertas formativas	
	Todo el curso	Dirección Pedagógica Orientación Equipo docente Representante CPR Coordinadora TIC/CompDigEdu	4.1.4.	Utilización de plataformas virtuales para la formación del profesorado.	

DESARROLLO PROFESIONAL	4 Objetivo: 4.2. Lograr que el equipo docente acredite al menos el nivel A2 de CCD.				
	Indicador de logro		Grado de consecución		
	Profesado que acredita su competencia digital docente (A2, B1, B2)		Deseado:	100%	Alcanzado: -
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Todo el curso	Representante CPR Coordinadora TIC/CompDigEdu	4.2.1.	Difusión de diferentes opciones formativas.	
	Todo el curso	Equipo Educativo Coordinadora TIC/CompDigEdu	4.2.2.	Acreditación del nivel de competencia digital del equipo educativo.	

EVALUACIÓN	5 Objetivo: 5.1. Conocer herramientas de evaluación digital que puedan sustituir a la evaluación tradicional del proceso enseñanza aprendizaje.				
	Indicador de logro		Grado de consecución		
	El Equipo Educativo conoce al menos una herramienta digital de evaluación que pueden sustituir la evaluación tradicional.		Deseado:	100%	Alcanzado: -
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Inicio de curso	Coordinadora TIC/CompDigEdu	5.1.1.	Realización de un cuestionario al Equipo Educativo sobre sus conocimientos previos en referencia a herramientas de evaluación digital.	
	Todo el curso	Dirección Pedagógica Coordinadora TIC/CompDigEdu Orientación Equipo docente	5.1.2	Establecer encuentros formativos del equipo educativo en los que se promueva el intercambio de información sobre la evaluación digital y herramientas de evaluación.	

6	Objetivo: 6.1 Distribuir por niveles los saberes básicos relacionados con la competencia digital.				
	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Anexo elaborado con la distribución de los saberes básicos por niveles.			Deseado:	Alcanzado:
				100%	-
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
CONTENIDO Y CURRÍCULO	Todo el curso	Dirección Pedagógica Coordinadora TIC/CompDigEdu Orientación Equipo docente	6.1.1.	Identificación de todos los saberes básicos relacionados con la competencia digital en los currículos de Infantil y Primaria.	
			6.1.2.	Selección de los saberes básicos que se adecúan a las características especiales de nuestro alumnado.	
			6.1.3.	Elaboración de un anexo con los saberes básicos por niveles.	

7	Objetivo: 7.1. Desarrollar una cultura de comunicación y colaboración que permita compartir experiencias y buenas prácticas dentro y fuera del centro.				
	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Se establecen relaciones con otros centros, instituciones, organizaciones...			Deseado:	Alcanzado:
				100%	-
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	Todo el curso	Dirección Pedagógica Coordinadora TIC/CompDigEdu Orientación Equipo docente	7.1.1.	Realización de videollamadas periódicas con otros centros de C.E.E. para compartir experiencias.	
			7.1.2.	Colaboración con otros centros educativos de la zona en la realización de actividades.	

4. EVALUACIÓN Y REVISIÓN

1	Objetivo: 1.1. Mantener actualizado el inventario y mapeo del equipamiento digital del centro			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Dotación digital inventariada y mapeada	Deseado:	100%	Alcanzado: -
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤			

1	Objetivo: 1.2. Utilizar herramientas digitales para la gestión de la documentación del centro			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Incremento del porcentaje de documentación gestionada digitalmente	Deseado:	100%	Alcanzado: -
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> •			
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤			

2	Objetivo: 2.1. Implantar un plan estratégico de organización, gestión y uso de espacios, equipamientos y recursos digitales			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Diseño de un protocolo de uso de espacios, equipamiento y recursos digitales	Deseado:	100%	Alcanzado: -
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> •			
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤			

2	Objetivo: 2.2. Promover la colaboración entre los profesionales del equipo docente en relación a la mejora del uso de recursos digitales y su implementación en el aula			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Establecimiento de momentos de encuentro entre los profesionales para intercambio de saberes en relación a recursos digitales y su uso en el aula	Deseado:	100%	Alcanzado: -
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> •			
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤			

3	Objetivo: 3.1. Integrar en el aula herramientas digitales que favorezcan el proceso enseñanza aprendizaje				
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u> ✓ Todos los miembros del equipo educativo utilizan al menos una herramienta digital en el aula	Grado de consecución			
		Deseado:	100%	Alcanzado:	-
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> •				
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤				

3	Objetivo: 3.2. Integrar en las programaciones los objetivos, metodologías y procesos necesarios para la adquisición de la competencia digital en el alumnado				
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u> ✓ Se ha integrado de forma efectiva en las programaciones didácticas la utilización de herramientas digitales en el proceso enseñanza aprendizaje	Grado de consecución			
		Deseado:	100%	Alcanzado:	-
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> •				
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤				

4	Objetivo: 4.1. Fomentar la formación continua del equipo educativo en lo referente al desarrollo e integración de nuevos modelos de enseñanza aprendizaje que utilicen metodologías activas y herramientas digitales.			
D. PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Profesorado que realiza actividades de formación digital.	Deseado:	100%	Alcanzado: -
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤			

4	Objetivo: 4.2. Lograr que el equipo docente acredite al menos el nivel A2 en CDD.			
D. PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Profesorado que acredita su competencia digital docente (A2, B1, B2)	Deseado:	100%	Alcanzado: -
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤			

5	Objetivo: 5.1. Conocer herramientas de evaluación digital que puedan sustituir a la evaluación tradicional del proceso enseñanza aprendizaje.			
EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ El equipo educativo conoce al menos una herramienta digital de evaluación que pueden sustituir la evaluación tradicional.	Deseado:	100%	Alcanzado: -
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> •			
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤			

6	Objetivo: 6.1. Distribuir por niveles los saberes básicos relacionados con la competencia digital.			
CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Anexo elaborado con la distribución de los saberes básicos por niveles.	Deseado:	100%	Alcanzado: -
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	•			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	➤			

7	Objetivo: 7.1. Desarrollar una cultura de comunicación y colaboración que permita compartir experiencias y buenas prácticas dentro y fuera del centro educativo.			
R. APOYO Y COLAB.	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Se establecen relaciones con otros centros, instituciones, organizaciones...	Deseado:	100%	Alcanzado: -
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤			